

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Лим Э.Х.
Сахалинский государственный университет,
Южно-Сахалинск, Россия

Title: *National and Cultural Features of Organization of the National Exam in the Republic of Korea*

Author: *Lim E.Kh., Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

Abstract: *From the ancient times education has been very prestigious in Korea. That is the reason why organization of exams has rich traditions. A national exam is held every year in the Republic of Korea. During the period of its existence exam's organization has had connections with the national and cultural features of Korean society, its religious traditions and valuables.*

Keywords: *national exam, national and cultural features, mentality, symbolic gifts*

Ключевые слова: *национальный экзамен, национальный культурный фестиваль, менталитет, символический подарок*

Экзаменам в общественном устройстве Кореи на протяжении всей истории страны придавалось особое значение. В средневековой Корее экзамен на получение государственной должности был свидетельством равноправия в обществе, так как благодаря своему уму и способностям независимо от происхождения и достатка, предоставлял каждому возможность подняться к государственным высотам. Высочайший престиж образованности в Корее с древнейших времен обусловил богатую традицию проведения и организации общегосударственного экзамена.

Общегосударственный экзамен (кор. *тэхаксухаксунынсихом*) в Республике Корея является основным показателем уровня теоретической и практической подготовленности выпускника общеобразовательной школы. По результатам экзамена определяется уровень и качество подготовки выпускника согласно требованиям государственных

образовательных стандартов. Экзамен проводится ежегодно во второй четверг ноября с 8.40 до 17.35 по всей стране по пяти направлениям: корейский язык, английский язык и математика, наука, которая включает такие блоки как обществознание/естествознание/профориентация, второй иностранный язык. Первые три направления являются обязательными [3].

Математика представлена двумя уровнями сложности: повышенный и обычный. Ученик вправе самостоятельно выбрать необходимый уровень. Большинство престижных университетов приветствуют результаты теста по математике повышенной сложности.

Наука представлена несколькими блоками: одиннадцать общественных дисциплин (история современной Кореи, мировая география, экономика и др.); блок естествознание состоит из 8 предметов – физика, химия и т.д. Третий блок профориентация подразделяется на 17 учебных предметов (бухгалтерский учет, рыболовство и мореходство, программирование и др.). Испытуемый в обязательном порядке имеет право выбрать только один блок по направлению «наука».

Пятое направление – второй иностранный язык, который представлен восемью дисциплинами. Также как и при выборе направления «наука» экзаменуемый вправе сдать лишь один иностранный язык из восьми предлагаемых: китайский, немецкий, французский, испанский, японский, русский и арабский языки, а также классический китайский язык (китайский письменный язык).

Абитуриенты при сдаче экзамена оцениваются по девятиуровневой системе (кор. *кутынгып*), которая заключается в распределении баллов и классификации испытуемых. Процентное отношение складывается следующим образом: 1 уровень – 4%; 2 уровень – 11%; 3 уровень – 23%; 4 уровень – 40%; 5 уровень – 60%; 6 уровень – 77%; 7 уровень – 89%; 8 уровень – 96%; 9 уровень – 100%.

Проведение общегосударственного экзамена является в Республике Корея ежегодным общенациональным мероприятием. На протяжении всего существования общегосударственного экзамена его организация была тесно связана с национально-культурными особенностями корейского народа, его религиозными традициями и ценностями. Религиозное мировоззрение является важнейшей составляющей корейского

менталитета, включающего представления обрядами различных религий, в том числе конфуцианства и буддизма.

С буддизмом связано становление и развитие многих элементов корейской культуры, в частности, культ образования. Особое значение здесь представляет возникновение в период государства Силла культуры военного воспитания аристократической молодежи (кор. *хваран*), повлиявшей своими принципами на ход развития всего корейского общества. Известно, что у хваранов были «Пять предписаний для повседневной жизни», которые им заповедовал буддийский монах Вонгван:

- верностью служи правителю;
- сыновней почтительностью служи родителю;
- доверием обретай друзей;
- во время боя нет отступлений;
- в убиении или оставлении живым есть выбор [1, 101-102].

Первая и вторая заповеди наиболее четко выражают национально-культурные особенности организации общегосударственного экзамена. Для них характерно:

- признание важности образования;
- восприятие государства как большой патриархальной семьи, что объясняет так называемую «покорность» государственных учреждений и других общественных институтов в день сдачи общегосударственного экзамена;
- коллективизм, который проявляется во взаимовыручке, а именно в поддержке и помощи школьникам с целью благополучно доставить их до места сдачи экзамена;
- высокая ценность напряженного систематического труда, отражающая не только систему образования, но и весь уклад жизни корейцев.

Иными словами, гуманность, милосердие, послушание и терпимость, призываемые буддизмом, прослеживаются в корейском менталитете, который основывается на вечных идеалах человечества: истины, любви и красоты.

Принятие буддизма в качестве официальной религии стало крупнейшим историческим событием в развитии религиозного сознания и корейской культуры в целом. Люди видели в буддизме своего рода магию, способную защитить от стихии, болезней, обеспечить поддержку божеств. Такая особенность буддизма сохраняется и в современной Корее.



Рисунок 1. Матери, молящиеся в храмах

Традиционно за три месяца до дня сдачи экзамена, газеты начинают печатать фотографии отчаявшихся матерей, молящихся в храмах и церквях страны за успешные результаты их детей. В свою очередь, дети все это время не снимают с себя кольца на удачу, подаренные родителями. За месяц до начала экзамена фотографии матерей снова печатаются на обложках газет и журналов, где они зажигают свечи в буддийских храмах по всей стране.

Одновременно с этим несколько сотен профессоров и учителей, ответственных за подготовку экзаменационных вопросов, вступают в период месячной изоляции в месте, неизвестном никому, чтобы не допустить утечки информации. Такая изоляция препятствует «лоббированию» со стороны всевозможных «заинтересованных групп» и родителей [2, 45].



Рисунок 2. Школьники у ворот, где проходит экзамен

Во время непосредственно дня проведения экзамена вся страна практически замирает, чтобы обеспечить беспрепятственный вход к пункту проведения. У ворот школ друзья, родственники и младшие школьники выстраиваются с транспарантами, барабанами и горячим чаем, чтобы поддержать экзаменующихся.



Рисунок 3. Сладкое изделие "ёт"

С целью поддержать экзаменующихся в стране примерно за месяц до дня проведения экзамена на прилавках магазинов можно увидеть разнообразие необычных товаров. Традиция дарить сладкие подарки, точнее сладкое изделие из карамельной патоки (кор. *ёт*) имеет древние корни с эпохи Чосон (1391-1910), и связана с традицией сдачи государственного экзамена на чиновничью должность (кор. *квасосихом*). Молодые люди, отправляясь сдавать самый важный в жизни корейца экзамен, обязательно брали с собой сладкую и липкую патоку и съедали ее прямо у ворот здания, где проходил экзамен, в надежде сдать успешно экзамен и получить чин.

В настоящее же время корейская индустрия предлагает огромное разнообразие подарков, символизирующих успешную сдачу экзамена.

На первом месте шоколадные изделия – сладкие плитки с надписями, содержащими пожелания успешной сдачи экзаменов. Это могут быть небольшие шоколадки стоимостью в одну тысячу вон (примерно один доллар США), а могут быть и большие наборы, цена которых достигает 50 тысяч вон (примерно пятьдесят

долларов США) и выше. Надписи на данных изделиях могут быть довольно разнообразными, например:

- Пусть осуществиться мечта (кор. *ккумынируоджимнида*).
- Желаю успешно поступить в университет (кор. *хапкёгыльгивонхамнида*).
- Сладкого поступления (кор. *талькхонханхапкёк*) [4].

Наряду с изделиями из карамельной патоки «ёт» не менее популярны хлебцы из клейкого риса (кор. *чхапсальтток*, сокр. *чхаптток*), сделанные из клейкого риса. «Ёт» и «чхапсальтток» отличаются липкостью, поэтому школьники, готовящиеся к экзаменам, с удовольствием покупают и то, и другое, поскольку слово, передающее в корейском языке значение «липнуть, прилипнуть» (кор. *нутта*), имеет также еще одно значение – «проходить по конкурсу, успешно сдавать экзамен». Отсюда и возникают ассоциации. Считается, что если ученик приклеит «ёт» к главным воротам университета с обратной стороны, куда он хочет поступить, то он обязательно туда попадет. Вручение этих презентов также сопровождается специальными фразами:

•Сдай экзамен вместе с «чхаптток» (дословно – приклейся как «чхаптток») (кор. *чхапттокчхоромпучёра!*).

•Не провались на экзамене как «ёт» (дословно – не падай, как «ёт») (кор. *ётчхоромттороджиджимарара!*)[4].



Рисунок 4. "Счастливый заяц"



Рисунок 5. "Чудная коалла"

В последнее время актуальным подарком при сдаче общегосударственного экзамена являются игрушки с причудливыми названиями, которые выражают пожелания успеха и осуществление задуманных планов. «Счастливый заяц» (кор. *хэньунтхокки*) будет следовать за школьником на протяжении всего времени экзамена, принося ему удачу. С древних времен это животное считается мудрым, а его уши, образуя V-образный жест, символизируют победу. «Чудная коала» (кор. *киджогикхоалла*) означает усидчивость на одном месте, так как она проводит более восемнадцати часов в день на дереве. Желает школьнику быть внимательным и не проспять день экзамена как коала, которая все время находится в сонливом состоянии.

На волне популярности у школьников, готовящихся к сдаче общегосударственного экзамена, оказываются и товары с такими оригинальными названиями, как например, «экзаменационное мыло» (кор. *суньбину*). Дело в том, что корейцы с древности считали, что основой всего является не только чистая душа, но и тело. Считается, что помывшись накануне экзамена подобным мылом, разум школьника станет чистым и это поможет ему успешно ответить на все экзаменационные вопросы. Еще одним необычным подарком является туалетная бумага (кор. *хюджи*), которая благодаря тому, что хорошо разматывается, способствует быстрому поиску способа решения экзаменационных вопросов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что общегосударственный экзамен является важным событием не только в судьбе обычного школьника, но и в жизни всего корейского народа. Поскольку подготовка к сдаче одного из самых

важных экзаменов в жизни каждого корейца требует от ученика много сил, времени и энергии, окружающие стараются поддержать его психологическое состояние с помощью различных ритуалов и символических подарков, которые стали уже неотъемлемой частью национальной культуры организации общегосударственного экзамена в Республике Корея.

Список использованной литературы:

1. Курбанов, О. С., История Кореи: с древности до начала XXI в. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. – 2009. – 680 с.
2. Майер Мартин. Вегугин кёсага мальханын хангугине кёюккходы (Образовательный код корейцев, о котором рассказывает зарубежный профессор). – Сеул :Кылосеум. – 2011. – 385 с.
3. Тэхак сухак нинёк сихом (Общегосударственный экзамен в Республике Корея). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ko.wikipedia.org/wiki/%EВ%8C%80%ED%95%99%EC%88%98%ED%95%99%EB%8A%A5%EB%A0%A5%EC%8B%9C%ED%97%98> (03.12.2013)
4. Чэмииннын сунын хапгёк кивон сонмуль (Интересные подарки с пожеланием успешной сдачи общегосударственного экзамена). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cafe.daum.net/COMENCOME/DEN5/5?docid=1Jz4MDEN5520120523003433> (03.12.2013)