

## ИНОСТРАНЦЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КОРЕЕ

Ли Б.С.

ТГПУ им. Низами, Ташкент, Узбекистан

**Title:** *What Foreigners Think about Education in Korea*

**Author:** *Li B.S., Tashkent State Pedagogical University named after Nyzami, Tashkent, Uzbekistan*

**Abstract:** *This article focuses on the educational system of South Korea and what foreigners think about Korean education. We review education in the past, the influence of English language on education in Korea and the present educational system.*

**Keywords:** *education, Koreans, educational system, knowledge*

**Ключевые слова:** *образование, корейцы, система образования, знания*

Для корейцев, они очень озабочены дать детям образование. Они имеют уникальный образовательный метод, который оказывают влияние на формирование их ментальности.

Как смотрели на образование в прошлом. Образование было единственным путем изменить статус человека. В Корее сильна корреляция между образованием и доходами. Корейцы считают, что образование помогает строить характер, и быть успешным.

Как утверждает Томас Койнер (Thomas Coyner) «конфуцианские принципы вошли во все аспекты социальной и политической жизни в период династии Чосон (1392- 1910)» [9]. Эти принципы сильно повысили роль образованной элиты. Этому способствовало введение системы государственных экзаменов для отбора кандидатов в чиновники по способностям, а не по богатству где-то в X веке. Конечно, это идет из Китая. В музее даосизма в Пекине сильное впечатление производят гранитные стены с именами лиц, успешно сдавших экзамены несколько веков назад. Экзамены фокусировались на изучении китайской классики и запоминании, пропуская критические размышления, классные обсуждения или использование чьей-то инициативы. Этот экзамен стал событием, меняющим жизнь человека [5, с.119].

В эпоху Чосон сформировалась кастовая система, существовали четыре класса – янбаны, средний класс, крестьяне.

низший класс. Дворянство не зарабатывалось тяжелым трудом, а наследовалось. Движение между классами было невозможным. Дворяне были правящим классом, они изучали конфуцианство, они сдавали экзамены и становились государственными чиновниками. Средний класс, это были те, кто был связан с медициной и технологией. Крестьяне были большинством населения и они занимались крестьянским трудом, торговлей и производством. Низший класс включал и рабов. К государственным экзаменам допускались не все. Представители среднего класса и крестьяне могли участвовать в тестах по определенным специальностям и предметам.

В связи с этим в корейском языке существует выражение «она очищает семя тыквы за его спиной» [4]. Старый рассказ объясняет это выражение. Бедный ученый весь день, готовясь к государственным экзаменам, пренебрегая делами на поле и дома. Однажды он вернулся домой, чтобы найти свою голодную жену, поспешно скрывающую что-то за его спиной. Она была так голодна, что она очистила семя, чтобы съесть его. Стыдясь себя, ученый учился еще усерднее, чтобы сдать экзамены. Потом он получил работу в королевском суде. Это выражение говорит о трудолюбии.

Знание английского языка как навязчивая идея – это билет в лучшее, в возможности занятости, также как предмет гордости. Для этого даже делают хирургические операции. Родители думают, что без английского их дети не достигнут успеха, поэтому английский учат в детском саду, школе и университете и дополнительно в хаквоне

После занятий в школе дети идут в эти частные общеобразовательные учреждения изучать математику, музыку и особой популярностью пользуется английский, особенно когда преподаватель с белым лицом. Главное сдать тесты на английском (TOEFL), нежели беглость в речи. Половина корейских компаний используют эти тесты, хотя на самом деле знания английского не требуется по работе и функциональным обязанностям.

В Корее в семьях тратят треть своих доходов на английский (около 1000 в месяц). Частные уроки по английскому стоят 50000 вон в час [4, с.202]. Многие посылают детей в США или Канаду и среди отцов появились такие понятия как отец-орел, отец-гусь (отец пашет дома, а жена с сыном за границей) или отец-пигвин, который не может посетить семью за рубежом.

Считается, что низкая рождаемость в Корею 1, 2 ребенка на одну женщину – это следствие высокой стоимости обучения, в том числе по английскому. Дети-школьники спят всего 6 часов в сутки. В хаквонах больше внимания уделяется грамматике, нежели способности общаться.

С конца 19 века японская система образования была введена (по утверждению Ланькова А. – это немецкая система образования, которая проникла и в Россию). В эпоху японского колониального господства – вдруг все оказались равными. Но янбаны были более образованными и прежняя система вновь заработала.

Эта склонность и любовь к образованию обусловила то, что на корейских купюрах не президенты, а ученые (Ли И, Ли Хван, Шим Саим – дан). О короле Седжонг – это особый разговор, потому что он – создатель корейского алфавита.

В большинстве азиатских стран с конфуцианской системой считается, что знания приходят от учителей в одностороннем порядке, не через дискуссии. Король, учитель и родители находятся на одном уровне и к ним должны были относиться с высочайшим уважением и задавать вопросы было неуважительно. Было неуважительно высказывать другие точки зрения или дискутировать с ними. При указанной системе знания усваивание более эффективно, но студентам не хватает креативности [5, с.123].

Корейцы не хотят высказывать мнение, которое может противоречить позициям старших.

В настоящее время начальное образование – обязательное, среднюю и старшую школу не кончают менее 5%. В университеты попадают 79% выпускников старших школ. В 2010 году на дополнительные занятия студенты потратили 20,9 триллионов, что означает 8% от расходов семьи, что выше в 3 до 9 раз чем в большинстве европейских странах.

Американский студент, прибывший в МГУ долго ждал когда ему предложат выбор предметов, но так и не дождался, то чего нет в России и странах СНГ Видимо это зависит от богатства страны. Наши студенты, когда попадают по обмену в Корею, то оно первое, с чем они встречаются. В коре это есть, также как оценка квалификации преподавателей студентами, что более объективно [2].

К 2010 году 30 % корейских учебных заведений, от детских до университетов были частными и 25% корейских студентов поступали в частные школы. 90% их корейских 150 колледжей были частными и 85% из 300 университетов также являются частными. Сильное влияние оказывают хаквоны, которые оказывают дополнительные услуги по образованию. Экзамены сдаются один раз в году и в это время даже запрещаются полеты самолетов.

Образование в Корее очень дорогое, студенты оплачивают 80% расходов университета, это одна из самых высших в мире.

Для подготовки к поступлению в университет корейский абитуриент тратит ежемесячно порядка 240 долларов США.

Автор читал лекции в корейских университетах и читал лекции корейским студентам в Узбекистане. Когда читаешь лекции своим студентам, то можно легко видеть их реакцию на свои лекции. Когда читаешь лекции корейским студентам, то не видишь их реакции, потому что в них глубоко сидят конфуцианские корни. В корейской (во многом конфуцианской культуре) надо уважать мнение старшего, очень важно «сохранение лица» старшего. Обычно корейские студенты не задают вопросов, лица студентов – каменные.

Для воспитания настоящих лидеров важно тратить много времени исполнение и сеять покорность высшим властям вместо критических размышлений при разрешении проблем, которые преподносит реальный мир. Эти студенты превращаются в лидеров, которые видят власть, как определяющую, как статус в иерархии, а не через использование развитие человека.

Как пишет Хусейн (Hussein) [6], корейцы проводят много лет в школе, тратя много от ВВП на образование, тратя много частным образом на образование, тем не менее, не производят работников с продуктивными знаниями. Корейские выпускники, кажутся, имеют трудности в логических дискуссиях, в которых ожидается, что они представят свои точки зрения и они возможно ищут спокойствия над разнообразием и креативностью.

Возможно, это кроется в отношениях между преподавателями студентом, когда студенты принимают точку зрения учителя слепо, не рассуждая. Т. Койнер считает, что корейских студентов учат о чем думать, но не как думать.

Корейская система образования не очень конкурентоспособная в современной экономике знаний, потому

что молодые люди не направляются по индивидуальной силе в знаниях и талантах. Конечно, направленность на один, очень важный экзамен, не может выделять талантливых студентов.

Таковы точки зрения иностранных ученых, их критическая оценка системы образования в Корее. Но без системы образования Корея не смогла бы сделать такой рывок в экономическом и культурном развитии, что называют «чудом на реке Хан».

#### **Список использованной литературы:**

1. Ли Б.С. и др. Страноведение. Республика Корея. – Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2012.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008.
3. Inside Korea. Discovering the people and Culture. – Hollym, 2012.
4. Choe Sanghun, Christoher Torchia. How Koreans talk.- A Collection of Expressions. – Eunhangnamu, 2002
5. Chaïy Seoil. Doing Business with Koreans. – Okdang Books, 2012
6. Hussein T. The Diamond Dilemma^ Shaping Korea for the 21th Century / Seoul^ Seoul Selection, 2006.
7. Weaver R. Seoul Survivor. Living and Working in South Korea. – Eun Hang NaMi, 2010.
8. Tudor D. Korea / Impossible country. – TUTTLE Publishing, 2012.
9. Coyner T. Doing business in Korea. – Seoul Selection, 2007.